

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL. 3º y Adaptación. Código de carrera: 14. Código de Asignatura: TERCERO
317, ADAPTACIÓN: 0171ª Prueba Personal. Febrero 2003. Tipo de examen C.

Tiempo de realización: 2 h. Material complementario : NINGUNO. CALIFICACIONES: El profesorado de la asignatura NO dará calificaciones por teléfono.-Sólo a través del teléfono de respuesta automática: 902.25.26.14.-Las plantillas aparecerán publicadas en Internet: "http://www.uned.es"

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LA PRUEBA: Cada dos ERRORES anulan un acierto. Sobre los resultados de los ejercicios sólo se atenderán consultas (**argumentadas**) que hayan sido cursadas por CORREO POSTAL. Marque sus respuestas con lápiz y borre completamente las marcas erróneas. SI MANCHA O DETERIORA LA HOJA DE RESPUESTA PIDA UNA NUEVA AL TRIBUNAL. NO OLVIDE CONSIGNAR su D.N.I., poniendo un (0) en las casillas vacías a la izquierda

1. En un experimento se presentan como estímulos una luz verde y otra amarilla y se instruye a los sujetos para que presionen una llave de respuestas únicamente cuando se presente la luz amarilla. De acuerdo con la propuesta de Donders los procesos implicados en esta tarea serían: a) detección y selección, b) discriminación y selección, c) detección y discriminación .

2. En la tarea de reconocimiento de items, la serie de dígitos presentada para memorizar se denomina: a) estímulo, b) conjunto positivo, c) conjunto negativo.

3. El supuesto de que se produce sensación sólo cuando se transpasa el umbral pertenece a la teoría: a) de detección de señales, b) del umbral alto, c) del umbral bajo.

4. Cuando se aplican en un mismo experimento los métodos de estimación de magnitud (1) y producción de magnitud (2), la pendiente de la función psicofísica obtenida será: a) mayor en 1 que en 2, b) mayor en 2 que en 1, c) aproximadamente igual en 1 que en 2.

5. La forma que adopta el gráfico de la función potencial de Stevens depende del valor de: a) la magnitud de sensación, b) la intensidad del estímulo, c) el exponente k.

6. La técnica de emparejamiento transmodal fue diseñada por Stevens para obviar problemas: a) motivacionales, b) del uso de una escala numérica, c) de variabilidad.

7. La selección de la información en el modelo de Broadbent es: a) perceptual, b) preperceptual, c) postperceptual.

8. Según el modelo de Broadbent el procesamiento antes del filtro es: a) serial, b) paralelo, c) inexistente.

9. El modelo que mejor explica los resultados experimentales sobre el efecto de superioridad de la palabra es el propuesto por: a) Reicher, b) Thompson y Massaro, c) Estes.

10. En tareas de reconocimiento el efecto de superioridad de la palabra aparece cuando la precisión asociada al reconocimiento de una letra incluida en una palabra es: a) menor que la asociada al reconocimiento de letras aisladas, b) mayor, c) igual.

11. Los movimientos oculares sacádicos son: a) rápidos y dirigidos a objetivos visuales familiares, b) lentos y dirigidos a objetivos visuales nuevos, c) rápidos y dirigidos a objetivos visuales nuevos.

12. La presentación de la máscara en el paradigma de Reicher tiene como objetivo: a) controlar el tiempo de exposición del estímulo, b) eliminar el trazo perceptual, c) introducir ruido.

13. La ley de Emmert expresa que cuando cambia la distancia se produce variación en: a) el tamaño percibido, b) la imagen retiniana, c) el tamaño físico.

14. La constancia del tamaño hace referencia a que cuando varía la distancia se mantiene constante: a) el ángulo visual, b) el tamaño percibido, c) el tamaño de la imagen retiniana.
15. La hipótesis de la invarianza tamaño-distancia intenta explicar: a) la variación en el tamaño percibido, b) la variación en la distancia percibida, c) la constancia del tamaño percibido.
16. El tamaño de la imagen retiniana aumenta cuando: a) aumenta el tamaño del objeto y disminuye la distancia, b) disminuye el tamaño del objeto y aumenta la distancia, c) no aumenta el tamaño del objeto y no varía la distancia.
17. Uno de los indicadores de profundidad más potente es: a) el tamaño relativo, b) la interposición, c) las sombras.
18. La investigación de la corriente empirista sobre la percepción del espacio tridimensional se ha centrado fundamentalmente en: a) la integración de la información proporcionada por los indicadores de profundidad, b) el estudio de los indicadores de profundidad por separado, c) el estímulo próximo.
19. Según Gibson los estímulos de orden superior que aportan información sobre la distancia son : a) el tamaño, b) la densidad de la textura, c) los gradientes de tamaño y densidad de la textura.
20. El efecto perceptual de la disparidad retiniana pequeña es la visión de: a) imágenes dobles, b) un único objeto en relieve, c) dos objetos en relieve.
21. Señale qué indicador de profundidad es no visual: a) sombras, b) perspectiva lineal, c) acomodación.
22. El descubrimiento más importante del uso de estereogramas de puntos aleatorios es: a) la visión estereoscópica, b) la disparidad de contornos, c) que la estereopsis no depende del reconocimiento monocular de formas.
23. La sensibilidad al movimiento es menor en: a) la fovea, b) la parafovea, c) la periferia.
24. Según la teoría de la percepción directa, la característica del patrón estimular que proporciona información sobre el movimiento es: a) el cambio del patrón estimular, b) su tamaño, c) la distancia de observación.
25. Según las leyes de Korte cuando el IEE se mantiene constante y aumenta la intensidad del estímulo, el valor óptimo para la distancia: a) disminuye, b) aumenta, c) se mantiene constante.
26. El método del análisis vectorial para el estudio de la percepción del movimiento ha sido propuesto en la corriente teórica: a) de la Gestalt, b) empirista, c) del flujo óptico.
27. El diseño en el que se condiciona previamente un elemento A, a continuación se condiciona un EC compuesto AX, y finalmente se prueba el control de X sobre la RC corresponde al fenómeno de: a) bloqueo, b) ensombrecimiento, c) suma.
28. En el automoldeamiento se instaura una conducta operante mediante un procedimiento de condicionamiento: a) de aversión al sabor, b) instrumental, c) clásico.
29. Según el modelo del operador lineal, el incremento en la probabilidad de la respuesta al final de una fase de aprendizaje será: a) grande, b) intermedio, c) pequeño.

30. Seligman propuso como factor explicativo y determinante del aprendizaje en el CI basado en el modelo de la contingencia el concepto de: a) predictibilidad, b) controlabilidad, c) contigüidad.