

Instrucciones: A continuación se presentan 30 preguntas (21 de contenidos teóricos y 9 de contenidos prácticos) con tres alternativas de respuesta cada una. Usted debe elegir la respuesta que considere correcta, tenga en cuenta que **sólo una de ellas es correcta**. Recuerde que **no se permite ningún tipo de material** y que **debe contestar en una HOJA DE LECTORA ÓPTICA**, donde deben figurar todos sus datos personales. Dispone de 1,30 h. para realizar el examen. La fórmula de corrección es: Aciertos-(Errores/2).

1. La Técnica de Rejilla de Kelly:
 - a) Suele aplicarse en la primera entrevista (es falsa porque NO suele pasarse en la 1ª entrevista)
 - b) Cuenta con un conjunto de ítems o preguntas concretas (es falsa porque NO cuenta con un conjunto de ítems o preguntas concretas)
 - c) No contiene respuestas correctas o incorrectas (pag. 313)
2. Indique cual de los siguientes aspectos **no se tiene en cuenta** en la interpretación del test de Rorschach:
 - a) La localización (es falsa porque SI se tiene en cuenta –pag. 357-)
 - b) La Sucesión (es falsa porque SI se tiene en cuenta –pag. 364-)
 - c) La identificación (esa es la respuesta correcta porque precisamente no se identifica nada sino que la interpretación es única y libre para cada individuo)
3. La reactividad es un constructo hipotético que refleja:
 - a) El aumento/disminución de la excitabilidad de los sujetos frente al medio (es falsa porque en parte podría ser la activación, pero tampoco lo es porque ésta se refiere al aumento/disminución de la excitabilidad del SNC y SNP)
 - b) La intensidad de las respuestas fisiológicas de los sujetos a los cambios en su medio (pag. 430)
 - c) La modificación de las respuestas fisiológicas de los sujetos a los cambios en su medio (es falsa porque podría hacer referencia, en parte, a la plasticidad)
4. Sobre el *prontuario de informe psicológico oral* realizado por Rodríguez González (autor del tema), indique cual de los siguientes aspectos **es falso**:
 - a) No tiene que limitarse al tiempo establecido habitualmente para las entrevistas (es verdadera)
 - b) No deben plantearse las orientaciones o consejos de manera breve (es la correcta porque SI deben ser breves –pag. 471-)
 - c) No debemos quedarnos simplemente en la enumeración de los problemas (es verdadera)
5. En el informe escrito tipo “Certificado” se recomienda:
 - a) Indicar la fecha en letra (pag. 475)
 - b) Redactarlo lo más amplio posible (es falso porque debe ser lo más breve)
 - c) Emitirlo sin el conocimiento previo de la persona a la que hace referencia (es falso porque es necesario)
6. Uno de los principios de la evaluación en la infancia considera que la misma debe basarse en:
 - a) Una única fuente de información (es falsa porque debe basarse en múltiples fuentes)
 - b) Un modelo parcial de desarrollo (es falsa porque debe basarse en un modelo integral de desarrollo)
 - c) Identificar las competencias actuales del niño y sus puntos fuertes (pag. 536-)
7. El Inventario de Desarrollo Battelle se caracteriza por:
 - a) Estar las situaciones de exploración estandarizadas
 - b) Contener ocho áreas de desarrollo (es falsa porque son cinco, más una prueba de screening)
 - c) Tener un material de aplicación complejo (es falsa porque el material es sencillo)

8. En la Escala Observacional del Desarrollo (EOD):
 - a) Se estimula al niño para evaluar sus reacciones (es falsa porque se pregunta a padres u otras personas que le conozcan)
 - b) Se pregunta a los padres u otras personas que le conozcan (pag. 577)
 - c) Se realiza una observación prospectiva (es falsa porque según definición de Secadas el procedimiento seguido para el diagnóstico podría definirse como “observación retrospectiva guiada por cuestionario”)
9. Desde la perspectiva del modelo de *screening* del desarrollo, uno de los errores que se puede producir con más frecuencia entre los profesionales es utilizar instrumentos:
 - a) Informales (es la correcta porque usar un instrumento informal es un error -pag. 576-)
 - b) Baremados (es falsa porque no es un error, sino que es lo que se tiene que usar y no los informales)
 - c) Tipificados (es falsa porque no es un error, sino que es lo que se tiene que usar y no los informales)
10. Una ventaja de los tests de Factor “G” es que::
 - a) La aplicación colectiva facilita que los sujetos comprendan las instrucciones (es falsa porque conlleva dificultades para comprobar que los sujetos hayan comprendido las instrucciones. No es una ventaja sino una limitación)
 - b) La mayoría se caracterizan por estar libres de cultura o conocimientos (pag. 611)
 - c) Solo pueden aplicarse individualmente (es falsa porque se pueden aplicar colectivamente, siendo esta forma de aplicación una ventaja por reducir costes)
11. Indique cual de las siguientes pruebas evalúa procesos cognitivos:
 - a) La batería de evaluación para niños de Kaufman (K-ABC)
 - b) La Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-R) (es falsa porque evalúa productos)
 - c) Las Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (MSCA) (es falsa porque evalúa productos)
12. La Evaluación Psicológica hace referencia a:
 - a) Las actividades por las que se llega a establecer la eficacia de una intervención (es falsa porque hace referencia al concepto de valoración -pag.18-
 - b) El proceso y herramientas en el análisis psicológico de sujetos (verdadera -pag 13, 18-)
 - c) El proceso de determinar la extensión de una cosa (es falsa porque se refiere a medir como verbo -pag. 10-)
13. Mira y López:
 - a) Organizó el laboratorio psicotécnico en el colegio de jesuitas de Sarriá (es falsa porque fue el padre Palmés -pag. 73-)
 - b) Escribió “Psicología de la Guerra” y “Psicología Jurídica” (verdadera -pag. 72-)
 - c) Es considerado el introductor de la Psicología Experimental (es falsa porque es Luís Simarro - pag. 69-)
14. Un test es un instrumento:
 - a) No cuantificado ni tipificado
 - b) Estandarizado y referido a normas (pag. 95 y 96)
 - c) Asistemático y referido a criterio
15. ¿Qué errores evita el coeficiente de formas paralelas o de equivalencia?
 - a) Los debidos a distintas muestras de reactivos (pag. 115)
 - b) Los debidos a diferencias de las condiciones de aplicación (es falsa porque el coeficiente de formas paralelas evita errores debidos a las diferencias entre las DOS veces que se aplica (como en el caso del coeficiente test-retest), pero no en las condiciones de aplicación)
 - c) Los debidos a diversos jueces o evaluadores (es falsa porque es el coeficiente interjueces o entre evaluadores -pag 116-)

16. En el proceso de evaluación psicológica:
- a) Se realiza un elevado porcentaje de tareas evaluativas (pag. 147, 148)
 - b) La comunicación de resultados queda fuera del proceso
 - c) La evaluación y la intervención son totalmente independientes
17. Las Guías para el proceso de evaluación (GAP):
- a) Se desglosan en base a las 40 fases del proceso (es falsa porque las GAP se dividen en 4 fases –pag 153)
 - b) Se componen de 96 tareas o acciones a realizar durante el proceso (pag. 153)
 - c) Servirán para el control del Colegio Oficial de Psicólogos
18. Desde una perspectiva integradora del proceso de evaluación psicológica, en la 2ª fase, los instrumentos de evaluación:
- a) Se corrigen (es falsa porque se corrigen en la 3ª o 4ª fase)
 - b) Se eligen (pag. 171-)
 - c) Se aplican (es falsa porque se aplican en la 3ª fase)
19. Las entrevistas terapéuticas y de consejo tienen por objetivo:
- a) Dar respuesta a una pregunta en relación a un tema específico (es falsa porque es la entrevista consultiva)
 - b) Operar un cambio acordado por entrevistador y entrevistado (pag. 210)
 - c) Establecer un diagnóstico sobre un paciente (es falsa porque es la entrevista diagnóstica)
20. En la Pre-entrevista se recoge información sobre:
- a) El análisis de las demandas, quejas y metas (es falsa porque se hace en la 2ª fase de exploración)
 - b) El motivo de la consulta (pag. 215)
 - c) Los objetivos y tiempo que vamos a invertir (es falsa porque se hace en la 1ª fase de mutuo conocimiento)
21. La metodología observacional consiste en un procedimiento científico que pone de manifiesto:
- a) La subjetivación de las conductas (es falsa porque es la objetivación)
 - b) La ocurrencia de conductas imperceptibles (es falsa porque es sobre las conductas perceptibles)
 - c) La detección de relaciones existentes entre las conductas (pag. 274)

EXAMEN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA (Caso Carmen 55 años)

En la siguiente descripción de la primera entrevista con la paciente se describen aspectos correctos e incorrectos de las etapas o fases de la entrevista que deberán ser detectados para responder a las **preguntas 22, 23, 24, 25 y 26 en HOJA DE LECTORA OPTICA.**

Carmen solicitó cita por teléfono utilizando un tono altivo y agresivo y desvalorizando la profesión del psicólogo con frases como “ustedes no sirven para nada”, “solo son un sacadineros” etc. Al preguntarle si realmente deseaba una entrevista afirmó con rotundidad que sí porque se sentía sola, triste, que nadie quería hablar con ella y necesitaba que alguien la escuchara y que para eso estaban los psicólogos.

En el primer momento de contacto con Carmen, el psicólogo la recibió con frialdad y se mostró distante (es incorrecto porque debe mostrarse una actitud acogedora, cálida y empática con fórmulas de cortesía lo que será definitorio del tipo de relación que se establece ente el paciente y el psicólogo. El clima de confianza va a ser determinante y va a condicionar el proceso de la entrevista) por los comentarios telefónicos y porque Carmen mostraba preocupación y ansiedad elevadas. Tras el primer momento de saludo el psicólogo inició una fase de exploración en la que Carmen explicó el motivo por el que solicitó visita (es incorrecto porque la exploración e identificación del problema se realiza en la segunda fase de la entrevista). El psicólogo analizó los antecedentes y consecuentes de su problema y las soluciones previas que había implementado Carmen para afrontar su problema (es incorrecto porque el psicólogo lo hace en la segunda fase de exploración).

En un segundo momento de la entrevista el psicólogo le clarificó los objetivos de la misma así, el tiempo que se iba a dedicar que sería de alrededor de una hora (es incorrecto porque se debe hacer en la primera fase de entrevista) y se le indicó el conocimiento que se tenía de su demanda (es incorrecto porque se hace en la primera fase de entrevista, no en la segunda) que era el que la escucháramos y se le indicó que se iba a tener un tiempo para hablar de lo que a ella le preocupase. El psicólogo realizó un análisis de las demandas, quejas y metas, que se centraron en criticar a los psicólogos en general, motivo por el cual el psicólogo que la entrevistaba evitó escucharla y rehuyó la comprensión del problema (es incorrecto porque en esta fase el psicólogo trata de escuchar, observar y preguntar adecuadamente y se ponen en juego las habilidades del examinador)

Para finalizar la entrevista el psicólogo explicó a Carmen cual iba a ser el modo de trabajo que se iba a llevar a cabo en la próxima sesión, le indicó los horarios, número de sesiones y el coste económico. A continuación, realizó una síntesis de los problemas planteados por Carmen a fin de obtener un feed-back comprensivo (es incorrecto porque se realiza un resumen al final de la segunda fase de exploración). El psicólogo detectó que Carmen se sentía mal porque no había dicho todo lo que quería decir y pasó a plantear algo absolutamente novedoso e importante para la comprensión de su problema. En este momento el psicólogo aumentó el tiempo de la entrevista con el fin de seguir hablando del tema (es incorrecto porque se aconseja dar por finalizada la entrevista y explicar que de éste tema se hablará en la próxima sesión).

Tras despedir a Carmen, el psicólogo estaba tan enfadado por lo que había criticado su profesión que no quiso anotar sus impresiones ni reflexionar sobre el caso (es incorrecto porque en la fase post-entrevista el psicólogo debe completar las notas que ha tomado, anotar sus impresiones y formular un mapa conceptual sobre los problemas que le han consultado, lo que implicad un tiempo de reflexión y comprensión del caso).

22. En la fase de despedida no se aconseja que el psicólogo:
- a) Le recuerde al paciente el coste económico de las sesiones (es falsa porque SI se aconseja)
 - b) Le clarifique los horarios, duración y frecuencia de las sesiones (es falsa porque SI se aconseja)
 - c) Le corte groseramente si se extiende más tiempo de lo previsto (es verdadera porque efectivamente NO se aconseja que le corte groseramente)
23. En la fase de post-entrevista es correcto que el psicólogo:
- a) Deje de anotar sus impresiones y reflexiones sobre el caso (es falsa porque conviene que lo anote con el fin de aportar una explicación y comprensión del caso)
 - b) Organice un mapa conceptual sobre los problemas de Carmen
 - c) Se sienta enfadado con Carmen por el ataque a su profesión (es falsa porque un buen psicólogo debe saber responder ante situaciones imprevistas y ser flexible, tolerante y aceptar otros puntos de vista)
24. En la primera fase de la entrevista es correcto que:
- a) El psicólogo la recibiera con frialdad y distante (es falsa porque el psicólogo debe mostrar una actitud acogedora, cálida y empática con fórmulas de cortesía lo que será definitorio del tipo de relación que se establece ente el paciente y el psicólogo. El clima de confianza va a ser determinante y va a condicionar el proceso de la entrevista)
 - b) Carmen mostrara preocupación y ansiedad elevadas
 - c) El psicólogo iniciara una fase de exploración (es falsa porque la exploración e identificación del problema se realiza en la segunda fase de la entrevista)
25. En la segunda fase de la entrevista es adecuado que el psicólogo:
- a) Clarifique los objetivos y tiempo a dedicar a la misma (es falsa porque se deben clarificar en la primera fase de la entrevista)
 - b) Evite y rehuya escuchar y comprender el problema (es falsa porque en esta fase el psicólogo trata de escuchar, observar y preguntar adecuadamente y se ponen en juego las habilidades del examinador)
 - c) Realice un análisis de las demandas, quejas y metas
26. En la tercera fase de la entrevista es habitual que el psicólogo:
- a) Explique a Carmen cual va a ser el funcionamiento general de las sesiones
 - b) Realice una síntesis de los problemas planteados por Carmen (es falsa porque se realiza un resumen al final de la segunda fase de exploración)
 - c) Aumente el tiempo de la entrevista en función de las necesidades (es falsa porque aunque la paciente aporte algo novedoso en el último momento, se aconseja finalizar la entrevista y explicar que de ese tema se hablará en la próxima sesión)

2. LA INTELIGENCIA I. EVALUACIÓN DE PRODUCTOS COGNITIVOS

Seguidamente se presenta las puntuaciones obtenidas por José de 9 años y un mes, durante la aplicación del WISC-R. Calcule las puntuaciones que faltan y responda a las preguntas **27, 28, 29 y 30 en HOJA DE LECTORA ÓPTICA.**

PRUEBAS VERBALES	Punt. Directa	Punt. Típica
Información	13	10
Semejanzas	12	10
Aritmética	9	6
Vocabulario	31	11
Comprensión	15	11
(Dígitos)	11	11
Puntuación Verbal	91	48
PRUEBAS MANIPULATIVAS		
Figuras incompletas	14	7
Historietas	37	15
Cubos	37	13
Rompecabezas	20	10
Claves	31	8
(Laberintos)	25	14
Puntuación Manipulativa		

	Punt. Típica	C.I.
Puntuación Verbal		97
Puntuación Manipulativa		104
Puntuación Total		101

27. Podemos afirmar que la diferencia entre el CIV y CIM de José es:

- a) Igual (es falsa)
- b) Significativa (es falsa porque la diferencia entre CIV y CIM es de 7 puntos y para ser significativa debiera superar los 10 puntos)
- c) No significativa (es verdadera porque la diferencia es de 7 puntos y solamente es significativa si supera los 10 puntos)

28. Según Kaufman, los tests manipulativos en ventaja significativa son:

- a) Historietas y Laberintos (es verdadera porque para conocer los tests en ventaja se calcula la media de las puntuaciones típicas incluido el test de Laberintos. En el caso de los tests manipulativos la media es 11,1 (redondeo a 11) e Historietas y Laberintos obtienen puntuaciones de 15 y 14 puntos respectivamente que superan 3 puntos la media cuando se trata de niños menos de 9 años y medio)
- b) Cubos y Rompecabezas (es falsa porque las puntuaciones típicas son 13 y 10 respectivamente y no superan en 3 puntos la media de los tests manipulativos que es de 11)
- c) Figuras incompletas y Claves (es falsa porque las puntuaciones típicas son 7 y 8 respectivamente y no superan en 3 puntos la media de los tests manipulativos que es de 11)

29. La puntuación Verbal de José es:

- a) 91 (es falsa porque 91 es la suma de la puntuación directa)
- b) 59 (es falsa porque 59 es la suma de las puntuaciones típicas incluyendo dígitos)
- c) 48 (es verdadera porque 48 es la suma de las puntuaciones típicas excluyendo dígitos)

30. Los puntos fuertes de José son:

- a) Vocabulario, Comprensión y Dígitos (es falsa porque cada uno de estos tests presentan una P.T. de 11 y el intervalo normal comprende todas las puntuaciones entre 8 y 12 puntos)
- b) Historietas, Cubos y Laberintos (es verdadera porque superan la puntuación de 12 puntos)
- c) Información, Semejanzas y Rompecabezas (es falsa porque cada uno de estos tests presentan una P.T. de 10 y el intervalo normal comprende todas las puntuaciones entre 8 y 12 puntos)