

ANÁLISIS Y MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA I (1º P.P.- Septiembre 2002)

Código carrera: 14 Código asignatura: 418 Duración del examen: 1,30 h. EXAMEN TIPO A

Instrucciones: A continuación se presentan 30 preguntas con tres alternativas de respuesta cada una. Usted debe elegir la respuesta que considere correcta, tenga en cuenta que sólo una de ellas es correcta. Recuerde que no se permite ningún tipo de material y que debe contestar en una hoja de lectora óptica, donde deben figurar todos sus datos personales.

1. El surgimiento de la Modificación de Conducta tiene lugar, entre otros, en el contexto teórico:
 - a) Del trabajo de la tesis doctoral de Thorndike.
 - b) Del trabajo de Skinner sobre condicionamiento operante.
 - c) Del desarrollo de las teorías del aprendizaje social.

2. Una de las principales características del *Análisis Conductual Aplicado* es:
 - a) La consideración de las cogniciones como parte de las conductas que son objetivo de intervención.
 - b) Las técnicas de tratamiento se basan principalmente en el condicionamiento clásico.
 - c) Se centra en la definición y medición precisa de las conductas observables directamente.

3. Uno de los principales representantes de la época de *surgimiento* de la modificación de conducta en Inglaterra fue:
 - a) Eysenck
 - b) Wolpe
 - c) Skinner

4. ¿En qué periodo se realizaron importantes aportaciones teóricas basadas en el aprendizaje social?:
 - a) Periodo de surgimiento
 - b) Periodo de consolidación
 - c) Durante los años 80

5. La orientación Cognitivo-Conductual:
 - a) Rechaza el determinismo recíproco
 - b) Acepta el determinismo recíproco entre conducta, ambiente y cognición
 - c) Sólo acepta el determinismo recíproco entre conducta y cognición.

6. El *modelado* es información procesada fundamentalmente por medio de:
 - a) Operaciones simbólicas
 - b) Aprendizaje de respuestas motoras imitativas
 - c) La inducción de activación emocional o valencia afectiva por parte del modelo.

7. Al comienzo del establecimiento de un programa de *economía de fichas* es necesario que:
 - a) Las fichas no tengan un valor elevado, es decir, solo se puedan cambiar por poco reforzamiento.
 - b) La entrega de fichas sea muy abundante.
 - c) La entrega de fichas se realice de forma intermitente ante la aparición de las conductas señaladas.

8. Los *modelos* que son más efectivamente imitados son aquellos que:
 - a) Muestran el más alto grado de eficacia y producen una gran admiración en el observador.
 - b) Tienen gran prestigio y un estatus superior al del observador.
 - c) Son parecidos o similares al observador en sexo, edad, actitudes y otras características.

9. Con objeto de incrementar la eficacia del *ensayo conductual*, se recomienda:

- a) No realizar más de un ensayo para cada conducta.
- b) Planificar de forma progresiva, de menor a mayor dificultad, las situaciones a las que el sujeto deba enfrentarse y las conductas que deba exhibir.
- c) Emplear siempre situaciones no estructuradas que representan mejor el ambiente real

10. Una de las características comúnmente aceptadas del concepto de *habilidades sociales* es que éstas:

- a) Comprenden solamente elementos conductuales observables
- b) Se presentan al margen del contexto socio-cultural con objetivos concretos
- c) Son conductas manifiestas, que pueden considerarse a diferentes niveles en función del grado de especificidad e inferencia que se adopte.

11. La *extinción* es un procedimiento de reducción gradual de conductas que:

- a) No depende de la historia de reforzamiento de la conducta a eliminar
- b) Depende del nivel de privación del sujeto de los refuerzos que eran contingentes a la conducta a eliminar.
- c) Es independiente del uso combinado de procedimientos de refuerzo de conductas alternativas.

12. Cuando queremos reducir la frecuencia de una conducta utilizaremos:

- a) Un programa de reforzamiento diferencial de tasas bajas de dicha conducta
- b) Un programa de extinción para aquellas conductas similares.
- c) Un programa de reforzamiento diferencial por intervalo variable de dicha conducta

13. La eficacia del *costo de respuesta* depende:

- a) De que otros tipos de técnicas de reducción de conductas no hayan sido eficaces
- b) De la magnitud del reforzador retirado, en general el coste debe implicar una retirada importante del reforzador desde el primer momento
- c) Poco de la magnitud del reforzador retirado y mucho de quien lo retire

14. La técnica de *saciación* está indicada cuando:

- a) No se pueden identificar claramente los reforzadores que mantienen una conducta.
- b) Los reforzadores de la conducta a eliminar son reforzadores sociales
- c) Se trata de reducir el atractivo de estímulos que promueven conductas inadecuadas de observar, tocar, oler, o tener esos estímulos.

15. Para eliminar una conducta socialmente inapropiada, la técnica de *sobrecorrección* de práctica positiva tiene la ventaja de:

- a) Enseñar al sujeto conductas apropiadas y repetirlas muchas veces
- b) Permitir que las personas allegadas no tengan que estar pendientes del sujeto puesto que el mismo corregirá el daño.
- c) No necesitar técnicas adicionales pues sus efectos se generalizan sin esfuerzo.

16. Para favorecer la correcta aplicación de un programa de *habilidades sociales* se aconseja:

- a) Que la duración de las sesiones sea tan larga como sea necesario para aprender una conducta adecuadamente, independientemente del aburrimiento o cansancio de los sujetos.
- b) Que el intervalo entre sesiones sea corto para que no haya experiencias perjudiciales fuera de la consulta o del contexto de entrenamiento, y además asegurar la continuidad de éste.
- c) Que el intervalo entre sesiones sea de duración suficiente como para que puedan reproducir en la vida real las conductas entrenadas, pero sin afectar a la continuidad del entrenamiento.

17. Una de las características definitorias de la Modificación de Conducta es que:
- Los procedimientos y técnicas de intervención rara vez se fundamentan en la psicología experimental
 - La evaluación y tratamiento son dos procesos interdependientes
 - Se considera que la conducta normal y anormal se aprenden y desaprenden obedeciendo a principios diferentes.
18. Uno de los antecedentes de la Modificación de Conducta es:
- La formulación de la Ley del Efecto de Thorndike
 - La teoría del aprendizaje social de Bandura
 - La terapia cognitiva de Beck.
19. La orientación basada en el aprendizaje social considera que la conducta está regulada por tres sistemas, estos son:
- El contexto cercano, los procesos cognitivos-mediacionales y el reforzamiento externo.
 - Los estímulos externos, los procesos cognitivos mediacionales, y las consecuencias de la conducta.
 - Los estímulos externos, los procesos cognitivos mediacionales y los procesos emocionales derivados de ellos.
20. Todas las orientaciones cognitivo-conductuales consideran:
- Que existe una relación lineal entre ambiente, pensamiento y conducta.
 - Que el cliente no siempre debe tener un papel activo.
 - Que el cambio conductual está mediado por las actividades cognitivas
21. En el Análisis Conductual Aplicado el objetivo de estudio es la conducta de organismo individual, para ello:
- Se centra en el estudio intensivo de casos únicos.
 - Hace uso de gran cantidad de procedimientos estadísticos de comparación de grupos
 - Se somete a un control total un único grupo de sujetos similares, y se estudia intensivamente.
22. Cuando queremos crear una conducta final mediante el *moldeamiento* necesitamos:
- Una conducta operante libre, a ser posible relacionada con la conducta final, sobre la que empezar el proceso de reforzamiento.
 - Una conducta operante que necesariamente no se relacione con la conducta final.
 - Un proceso de reforzamiento no diferencial que permita mantener diversas conductas alejadas topográfica y funcionalmente de la conducta final.
23. El *encadenamiento* es una técnica que permite:
- Incrementar la probabilidad de ocurrencia de una conducta ya existente.
 - Crear una nueva conducta mediante la disposición de conductas preexistentes en una colocación secuencial.
 - Formar una nueva conducta reforzando desarrollos incipientes de la misma.
24. El uso de *estímulos discriminativos* en una técnica de moldeado:
- Lleva aparejado el que deban mantenerse siempre asociados a la conducta que se ha creado.
 - Es imprescindible, pues los estímulos discriminativos dan lugar a la conducta.
 - Resulta conveniente para ayudar a provocar aproximaciones sucesivas a la conducta final según el plan establecido.

25. El proceso de reforzamiento:

- a) Aumenta la probabilidad de ocurrencia de la conducta que se presenta con posterioridad al refuerzo, motivando al sujeto para su emisión futura.
- b) Fortalece la probabilidad de ocurrencia de la conducta respecto de la cual es contingente.
- c) No es un proceso relevante cuando queremos crear una sola conducta.

26. El *entrenamiento de rol exagerado* es:

- a) Una técnica parecida a la del rol fijo de Kelly
- b) Una técnica totalmente diferente a la de rol fijo de Kelly, pero con un nombre similar
- c) Una técnica que exige que el paciente exagere todo lo que pueda las sensaciones problemáticas que vive día a día.

27. La *técnica del disco rayado* supone:

- a) Repetir el punto de vista de uno, añadiendo toda la carga emocional que se pueda para hacer el argumento aún más enfático.
- b) Responder a una crítica que intenta provocarle con una sola palabra o frases lacónicas.
- c) Repetir el punto de vista de uno, tranquilamente, sin descuidarse por aspectos irrelevantes.

28. El padre de un adolescente tiene continuos problemas con él por no realizar muchas de sus tareas domésticas y escolares, y por las horas de llegada a casa en las noches. A su vez el adolescente se queja de las excesivas exigencias y poca "comprensión" de su padre. ¿Qué técnica de las que se indican puede ayudar a resolver el problema de interacción de forma satisfactoria para ambos?

- a) Una técnica de extinción para las conductas de queja del adolescente junto con un programa de coste de respuesta por cada cosa que no haga.
- b) Un contrato conductual entre padre e hijo, donde se especifiquen los compromisos de ambos y las recompensas por la realización de lo acordado.
- c) Una técnica de sobrecorrección con práctica positiva para eliminar las conductas inadecuadas del adolescente, reforzando además cualquier interacción con el padre para aumentar la comunicación

29. En un programa de *entrenamiento en habilidades sociales*, para que la *retroalimentación* sea eficaz es necesario que:

- a) Se aplique inmediatamente después de los ensayos conductuales.
- b) Se refiera a todo lo entrenado hasta ese momento, aunque no se haya tocado en esa sesión de entrenamiento
- c) Se centre en las conductas sobre las que el sujeto no tiene control, para que lo vaya adquiriendo

30. Para la aplicación de un entrenamiento en habilidades sociales en grupo, se recomienda:

- a) Grupos numerosos (de más de 20 personas) que fomenten la participación y la diversidad.
- b) Que el grupo sea muy heterogéneo en sus déficits, para que se puedan observar diferentes modos sociales..
- c) Que el grupo esté formado entre 4 y 12 personas, y que presente cierta homogeneidad en cuanto a los déficits de los participantes.