

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. FEBRERO 2003. TIPO DE EXAMEN: B

Duración: 2 horas / Códigos Facultad: 14, Asignatura: 522 / Material autorizado: Ninguno

APELLIDOS Y NOMBRE:.....
D.N.I..... INDIQUE SI ES ALUMNO DE LIBRE CONFIGURACIÓN:.....

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

FEBRERO 2003. TIPO: B

INSTRUCCIONES: Marque en la **HOJA DE LECTORA ÓPTICA** la alternativa (sólo una en cada pregunta) que considere **más acertada**. Preste atención al responder, teniendo en cuenta que los errores penalizan. Puede quedarse con las preguntas del examen, pero **debe entregar la parte superior**, debidamente cumplimentada, cortando por la línea continua.

1. Una consideración eminentemente *reactiva* del organismo resultaría de un esquema paradigmático: (a) organísmico; (b) mecanicista; (c) dialéctico.

2. De acuerdo con la teoría de la toma de decisiones se sugiere que, cuando se valora una característica abstracta, el tiempo de reacción será mayor cuando la información que se posea sobre el evaluado sea: (a) poca; (b) ninguna; (c) mucha.

3. Como indica Kelly, la estructura cognitiva que una persona utiliza, la podemos abordar sólo si conocemos: (a) un polo cualquiera del constructo; (b) el polo de semejanza del constructo; (c) los dos polos del constructo.

4. De acuerdo con Allport, el componente expresivo de la conducta hace referencia a su: (a) contenido; (b) valor funcional; (c) estilo.

5. Los *ergios* reflejan: (a) patrones actitudinales determinados por el ambiente; (b) tendencias de reacción relativamente innatas; (c) los estados transitorios determinantes de la conducta.

6. La conducta inhibida del introvertido reflejaría, a nivel cortical: (a) un elevado estado de excitación; (b) un elevado estado de inhibición; (c) un bajo nivel de condicionamiento.

7. La existencia de variabilidad situacional: (a) anula el concepto de personalidad; (b) señala que la situación incide sobre el individuo y produce cambios en su conducta; (c) enfatiza el valor predictivo de las características físicas de la situación.

8. Las variables de la situación tendrán un mayor valor determinante y predictivo que las variables personales cuando las situaciones sean: (a) estén muy estructuradas; (b) indefinidas y ambiguas; (c) den poca información.

9. Cuando se habla de personalidad dentro del contexto científico, normalmente se hace referencia a atributos que: (a) son observables directamente en todos los casos; (b) tienen mayor o menor valor en función del atributo del que se trate; (c) son relativamente estables y duraderos.

10. Las teorías clínicas de personalidad se caracterizarían por: (a) tomar sus conceptos de teorías generales de la conducta; (b) estudiar al individuo como realidad global; (c) proponer características relativamente estables y permanentes que definen la estructura de personalidad del individuo.

11. En el pensamiento rogeriano, la creación de un "clima empático": (a) mejora siempre el establecimiento de relaciones interpersonales afectivas; (b) es esencial para conocer la realidad objetiva; (c) permite conocer el marco de referencia desde el que la otra persona percibe la realidad.

12. Según Kelly, el sentimiento de culpa se debería a la percepción de: (a) incapacidad para anticipar los acontecimientos; (b) discrepancia entre la conducta y el rol social; (c) fracaso del sistema de constructos.

13. Para Cattell, los rasgos *temperamentales*: (a) son la base motivacional de la conducta; (b) se refieren al patrón de recursos del individuo para solucionar los problemas; (c) traducen qué hace el individuo y cómo lo hace.

14. Los subfactores de la Extraversión (Sociabilidad e Impulsividad): (a) están significativamente correlacionados; (b) son independientes entre sí; (c) correlacionan positivamente con Neuroticismo.

15. La evidencia sobre Extraversión y efecto de reminiscencia pone de manifiesto que los *extravertidos*, en comparación con los introvertidos presentan: (a) un rendimiento pre-descanso significativamente superior; (b) un mayor efecto de reminiscencia; (c) un proceso de consolidación más lento.

16. Bem y Allen proponen: (a) un acercamiento idiográfico; (b) el supuesto de escalabilidad de los rasgos; (c) la universalidad de las dimensiones de personalidad.

17. La psicología de la personalidad tiene como objetivo central: (a) cuantificar las diferencias individuales; (b) la conducta normal en todos sus aspectos; (c) describir y explicar las funciones generales de la conducta normal y desviada.

18. El predicado carácter único de la Personalidad implica que: (a) la organización de los elementos de la Personalidad es peculiar en cada individuo; (b) a partir de su estudio, no es posible establecer generalizaciones; (c) los elementos de la Personalidad de un individuo son irrepetibles.

19. El *self*, de acuerdo con Rogers es: (a) un agente activo; (b) sinónimo de campo fenoménico; (c) un conjunto de percepciones relativas a uno mismo.

20. Para Kelly, lo contrario de hostilidad es: (a) inactividad; (b) curiosidad; (c) culpa.

21. El supuesto carácter dimensional de los constructos personales: (a) determina que rasgos y constructos personales sean una misma realidad; (b) hace posible que las personas difieran según el punto en que cada una se sitúa en el continuo dimensional que identifica cada constructo; (c) carece de apoyo empírico.

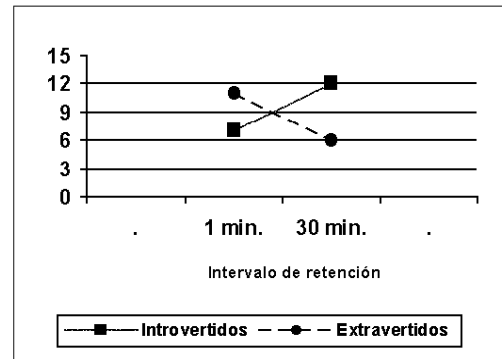
22. Una de las afirmaciones nucleares de la teoría de Eysenck es que las dimensiones de Extraversión y Neuroticismo son: (a) ortogonales; (b) factores de primer orden, que se integrarían en un superfactor de segundo orden; (c) interdependientes, dependiendo de su nivel de congruencia con la situación.

23. Si uno responde en un test que "le cuesta mucho concentrarse" o que "su estado de ánimo sufre altibajos frecuentes", tales respuestas ponderarían en la dimensión: (a) extraversión; (b) impulsividad; (c) neuroticismo.

24. La causalidad recíproca entre los elementos de la ecuación comportamental implica que: (a) cada parte del sistema es independiente de las otras partes del sistema; (b) existe una constante relación entre todos sus elementos; (c) la actividad de un elemento de la ecuación sólo tiene consecuencias sobre la parte más próxima del sistema.

EJERCICIO PRÁCTICO

Tomando como referencia la siguiente figura en la que se representan las relaciones entre extraversión y recuerdo, responda a las cuestiones restantes.



25. Los datos apoyan: (a) el olvido a corto plazo de los introvertidos; (b) el elevado arousal cortical de los extraversos; (c) la hipótesis de consolidación.

26. En el intervalo de 1 minuto, el peor rendimiento de los introvertidos indica: (a) su menor activación en tareas de memoria; (b) la inhibición temporal del recuerdo; (c) un condicionamiento más lento ante estímulos de baja intensidad.

27. Las variables independientes (V.V.II.) y dependiente (V.D.) del estudio serían: (a) V.V.II.: Extraversión e Intervalo de Retención, V.D.: Ítems recordados; (b) V.V.II.: Extraversión e Introversión, V.D.: Ítems recordados; (c) V.V.II.: Extraversión y Memoria, V.D.: Minutos recordados.

28. Si se hubiera manipulado el nivel de dificultad de los elementos, en los ítems difíciles el mejor recuerdo se alcanzaría: (a) en los introvertidos; (b) en intervalos de retención menores de 5 minutos; (c) con un nivel óptimo de arousal menor.

29. Los resultados muestran: (a) una interacción significativa personalidad por condición experimental; (b) un efecto principal significativo de extraversión, a favor del mayor recuerdo de los introvertidos; (c) un efecto principal significativo del tiempo, a favor del periodo de un minuto.

30. En el intervalo de 30 minutos: (a) los extraversos empiezan a consolidar el material aprendido; (b) los introvertidos han terminado de procesar la información; (c) los extraversos han disipado su inhibición cortical.