

## PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. FEBRERO 2003. TIPO DE EXAMEN: C

Duración: 2 horas / Códigos Facultad: 14, Asignatura: 522 / Material autorizado: Ninguno

APELLIDOS Y NOMBRE:.....  
D.N.I..... INDIQUE SI ES ALUMNO DE LIBRE CONFIGURACIÓN:.....

---

### PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

#### FEBRERO 2003. TIPO: C

**INSTRUCCIONES:** Marque en la **HOJA DE LECTORA ÓPTICA** la alternativa (sólo una en cada pregunta) que considere **más acertada**. Preste atención al responder, teniendo en cuenta que los errores penalizan. Puede quedarse con las preguntas del examen, pero **debe entregar la parte superior**, debidamente cumplimentada, cortando por la línea continua.

---

1. La personalidad abarca: (a) la conducta manifiesta frente a la experiencia privada; (b) tanto características relativamente consistentes y estables como su modulación en función de la situación; (c) los elementos o rasgos únicos de la persona.

2. La psicología de la personalidad, a diferencia de la psicología social, se ocupa del estudio de: (a) los procesos de atribución; (b) las diferencias individuales; (c) las actitudes.

3. Por lo común, cuando se hace referencia al carácter único del individuo se está haciendo alusión a: (a) los elementos integrantes de la personalidad; (b) la organización entre los elementos que integran la personalidad; (c) algún elemento singular en concreto.

4. Las teorías de la personalidad más vinculadas a la práctica clínica son: (a) las procesuales; (b) las estructurales; (c) las situacionistas.

5. La manipulación por *selección* de una variable de personalidad implica: (a) la manipulación física de sus niveles; (b) su consideración como variable dependiente; (c) la formación de grupos a partir de las puntuaciones de los sujetos en dicha variable.

6. El tiempo invertido por un observador, cuando emite un juicio sobre una característica *específica* de la personalidad de un actor: (a) será mayor que el obtenido al valorar una característica abstracta; (b) se ve afectado por la cantidad de información adicional que se tenga del actor; (c) será menor que el mostrado ante características abstractas.

7. El *concepto del yo* en la teoría de Rogers sugiere: (a) una configuración de experiencias y percepciones, expresadas simbólicamente como autoconcepto; (b) un agente activo responsable de la forma de pensar o sentir de la persona; (c) el marco de referencia individual donde tienen lugar las experiencias conscientes y no conscientes.

8. En la teoría de Rogers, el *estado de incongruencia* genera en la persona: (a) limitación de sus constructos; (b) rigidez perceptiva; (c) un modo de actuar regido más por la confrontación de la realidad que por las propias creencias.

9. Según Kelly, cuando la persona se encuentra con acontecimientos que caen, en su mayor parte, fuera del ámbito de aplicación de su sistema de constructos, experimentará: (a) hostilidad; (b) culpa; (c) ansiedad.

10. El postulado básico de la teoría de Kelly: (a) destaca el papel explicativo de la capacidad para anticipar los acontecimientos; (b) hace énfasis en la comunalidad de todos los constructos personales; (c) señala, implícitamente, las limitaciones existentes para el estudio científico de la personalidad.

11. Un buen indicador de ajuste psicológico, al menos en sujetos normales, puede ser: (a) el grado de congruencia entre el autoconcepto real y el ideal; (b) la presencia de consistencia entre datos autoinformados y heteroinformados; (c) mantener la independencia entre los niveles real e ideal del autoconcepto.

12. En la teoría de Allport, el componente *adaptativo*: (a) se refiere al modo y estilo con que cada uno desarrolla la conducta; (b) es esencialmente positivo; (c) discurre por debajo del umbral de la conciencia.

13. Se incurre en circularidad explicativa cuando: (a) para explicar la conducta, se necesitan más de dos rasgos; (b) se apela a la categoría descriptiva representada por el rasgo como base explicativa de la conducta; (c) se emplean circunloquios al explicar la conducta.

14. Las actitudes en la teoría de Cattell, se consideran rasgos: (a) aptitudinales; (b) temperamentales; (c) dinámicos.

15. Eysenck propone que entre Impulsividad y Sociabilidad se da: (a) una correlación negativa; (b) una correlación positiva; (c) una ausencia de correlación.

16. Describir la conducta en términos de "coherencia" en vez de "consistencia", supone: (a) asumir el constante proceso de retroalimentación entre el individuo y el ambiente; (b) consolidar el valor determinante de la personalidad; (c) un avance metodológico importante.

17. De acuerdo con la hipótesis de Eysenck, los individuos introvertidos, con respecto a los extrvertidos, presentarán un umbral sensorial: (a) más bajo; (b) más alto; (c) idéntico.

18. Gray considera que los individuos introvertidos condicionan mejor que los extrvertidos: (a) siempre; (b) ante indicios de recompensa; (c) ante indicios aversivos.

19. El incremento en nivel de estimulación, haría saltar el umbral de inhibición transmarginal: (a) antes en introvertidos que en extrvertidos; (b) antes en los extrvertidos porque tienen mayor nivel de arousal cortical; (c) en idénticas condiciones para extrvertidos e introvertidos.

20. A igualdad de otros factores personales y contextuales, haría bien en no llevar a una fiesta donde haya exceso de estimulación ambiental, a un: (a) introvertido; (b) neurótico extrvertido; (c) neurótico introvertido.

21. En comparación con los Introvertidos, los Extrvertidos presentan mayor nivel de reminiscencia motora, porque: (a) el proceso de consolidación de lo aprendido es en ellos más lento; (b) desarrollan más rápidamente potenciales excitatorios; (c) desarrollan más rápidamente potenciales inhibitorios que, además, se extinguen lentamente.

22. La presencia de variabilidad intraindividual en la conducta: (a) correlaciona positivamente con estabilidad interindividual; (b) pone de manifiesto el valor determinante del contexto conductual; (c) indica que las características de la situación condicionan muy poco la conducta que uno desarrolla en cada caso concreto.

23. Conocer la situación es muy útil para predecir la conducta de cualquier persona, cuando la situación: (a) es muy reforzante; (b) posee un elevado nivel de estructura; (c) es novedosa.

24. El que la conducta desarrollada en distintas situaciones no sea la misma en términos absolutos: (a) es siempre índice de inmadurez y labilidad emocional; (b) refleja capacidad adaptativa; (c) tiende a ser un simple artefacto metodológico.

### EJERCICIO PRÁCTICO

En la siguiente tabla se presenta el % medio de respuestas condicionadas, emitidas en cada ensayo de condicionamiento, por sujetos extrvertidos e introvertidos, en condiciones de condicionamiento activadoras y poco activadoras.

	ENSAYO 1	ENSAYO 10	ENSAYO 20	ENSAYO 30
<b>CONDICIÓN ACTIVADORA</b>				
Extrvertidos	0	67	79	80
Introvertidos	0	38	42	43
<b>CONDICIÓN POCO ACTIVADORA</b>				
Extrvertidos	0	0	1	15
Introvertidos	0	17	38	43

A partir de estos resultados, responda a las 6 cuestiones siguientes (puede serle de ayuda representar gráficamente los datos).

25. Qué variable de este experimento ha sido manipulada por "selección": (a) condición de acondicionamiento; (b) nivel de extraversión; (c) % de respuesta condicionada.

26. En todo caso, la variable dependiente es el: (a) nivel de extraversión; (b) valor activador de la condición de condicionamiento; (c) % de respuestas condicionadas.

27. Identifique la condición de condicionamiento más activadora: (a) estímulo incondicionado débil, refuerzo parcial e intervalo interestímulos corto; (b) estímulo incondicionado débil, refuerzo continuo, intervalo de respuesta largo; (c) estímulo incondicionado intenso, refuerzo continuo, intervalo interestímulos largo.

28. Los datos indican que la dependencia de las condiciones estimulares es: (a) mayor en los extrvertidos; (b) prácticamente igual en ambos tipos de sujetos; (c) mayor en los introvertidos.

29. Por lo que respecta a los introvertidos, la naturaleza particular de la condición de condicionamiento influye esencialmente en: (a) el desarrollo de la curva de condicionamiento; (b) la tasa final de condicionamiento; (c) su nivel de seguridad y persistencia en la tarea.

30. Cómo explica que las condiciones activadoras de este experimento no hayan perjudicado a los introvertidos: (a) ya se encontraban por encima de un nivel óptimo de arousal; (b) no les hicieron superar su umbral de inhibición transmarginal; (c) estaban más cansados por el mayor esfuerzo invertido en la otra condición experimental.