

**EXAMEN DE PSICODIAGNÓSTICO. FEBRERO 2003. 1ª P.P. 2ª Semana**  
TIPO DE EXAMEN: C      COD. CARRERA: 14      COD. ASIGNATURA: 515

---

Conteste en lectora óptica (Verdadero=A) y (Falso=B). Tiene 1 hora para realizar el examen.  
La fórmula de corrección es aciertos menos errores.  
17 puntos equivalen a una nota de 5 (Aprobado)

---

1. El término *psicodiagnóstico* fue inicialmente utilizado por Herman Rorschach (1)
2. El término “evaluación psicológica” ha ido decreciendo y se ha incorporado el de “tests psicológicos” (1)
3. La evaluación psicológica debe utilizar un procedimiento sin reglas (2)
4. Los procedimientos de evaluación utilizados a lo largo del proceso deben ir ganando en especificidad y precisión de la medida (2)
5. En el proceso de evaluación correlacional la “valoración del tratamiento” es una de las fases más importantes (2)
6. Las medidas de amplio nivel de generalidad se utilizan en la primera fase del proceso de evaluación (2)
7. Los registros fisiológicos se aplican al principio del proceso de evaluación psicológica (2)
8. Los informes en los que se presentan los resultados en base a los datos obtenidos por el sujeto en los tests está basado en la teoría (3)
9. En el apartado de “Integración de resultados” del informe se analizan las condiciones ambientales que el sujeto ha presentado en el pasado (3)
10. El psicólogo podrá disponer del informe psicológico sin el debido permiso del sujeto (3)
11. Decir que un sujeto está en el percentil 80 de su clase quiere decir que obtiene puntuaciones inferiores al 80 por 100 de sus compañeros de clase (4)
12. Con el *universo de generalizabilidad de las dimensiones* se cuestiona en qué medida las propiedades o estimaciones de una conducta son generalizables a otras conductas o atributos (4)
13. En la evaluación de interacciones no existe una especificación previa de las conductas (5)
14. En la observación no existen fuentes de error procedentes del sujeto observado (5)
15. La Ley de los valores iniciales establece que las relaciones entre los estímulos ambientales y una determinada respuesta fisiológica depende del nivel previo de activación de esa respuesta (6)
16. El ordenador permite la administración y corrección de datos subjetivos y proyectivos, entre otros (6)
17. Las respuestas a los autoinformes sobre constructos cognitivos se consideran como indicadoras de supuestos atributos o estructuras internas (7)
18. Uno de los aspectos más cuidados a la hora de tratar los autoinformes es el momento en el que se produjo el evento sobre el que se informa (7)
19. En los autoinformes no puede haber alternativas de respuestas dicotómica (7)
20. En los contadores de respuesta de muñeca, el sujeto debe pulsar un botón cuando la conducta a registrar aparece (7)
21. En la fiabilidad de la entrevista no ha interesado casi estimar la consistencia interna del relato (8)
22. El tipo de material de las técnicas subjetivas es estructurado y enmascarado (9)
23. Fierro (1982) elaboró una técnica de evaluación del autoconcepto a través de la metodología Q (9)
24. El Test de Dibujo de la Familia consiste en observar al sujeto jugando con figuras de una familia (10)
25. La técnica de asociación de palabras consiste en pedir al sujeto que responda, con la palabra que primero le venga a la cabeza, a las palabras que el examinador va a decir (10)
26. El WAIS de Wechsler consta de una escala de personalidad y otra de atribuciones (11)
27. Las Escalas Bayley constan de una escala mental, otra de psicomotricidad y un registro del comportamiento (11)
28. Las Escalas McCarthy son aplicables desde los dos años y medio a los ocho y medio (11)
29. La Batería de aptitudes diferenciales DAT tiene una adaptación española (12)
30. El análisis de los correlatos cognitivos se ha utilizado para analizar los conocimientos del sujeto, su utilización y organización (13)
31. La batería construida por Schwartz se basa en el método de los correlatos cognitivos (13)
32. La evaluación del potencial de aprendizaje acepta la mediación de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo (14)
33. La evaluación del conocimiento es una actividad aislada y con fin en sí misma (15)
34. La ansiedad ante el examen es un error procedente de las técnicas de evaluación (15)